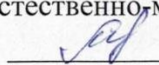


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического

 Алиева М.Я..

Протокол № 1
от «20» августа 2025г.

«Согласовано»

Ответственный за
учебную работу
 С. И. Кошаренко

«25» августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ
Устьпогожинской СШ
 Г.Ф. Крюкова

«25» августа 2025г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по речевой практике для 4 класса**

Учитель МКОУ Устьпогожинской
СШ: Темралиева З.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МКОУ Устьпогожинской СШ на 2025-2026 учебный год. Рабочая программа по речевой практике для обучающихся 1 – 4 классов VIII вида (вариант 1) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (вариант 1): 1 – 4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 68 часов в год, 2 ч в неделю.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (4 класса) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Цель:

формирование коммуникативных функций речи учащихся с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция речи и мышления, владение техникой речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основное содержание предмета

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на этапе обучения 4 класса представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Повторение

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образован

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока.	Домашнее задание	Дата
1 четверть – 14 часов			
1	Это я. Игра «Приветствие».		
2	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».		
3	Добро пожаловать! Игры с друзьями.		
4	Добро пожаловать! Игры с друзьями.		
5	Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах		
6	Делимся новостями. «Прошлым летом»		
7	Делимся новостями. Игра «Угадай мой рисунок»		
8	Делимся новостями. Игра «Весёлые каникулы».		
9	Самостоятельная работа. Сочинение «Как я провёл лето»		
10	Я выбираю книгу. Книга – лучший собеседник		
11	Я выбираю книгу. КИгра «Расскажи другому»		
12	Я выбираю книгу. Моя любимая книга.		
13	Я выбираю книгу. Игра «Посоветуй другу»		
14	Я выбираю книгу. В библиотеке.		
2 четверть – 14 часов.			
1	Я выбираю книгу. В библиотеке.		
2	Ролевая игра «Мы идём в библиотеку»		
3	Ролевая игра «Мы идём в библиотеку»		
4	Играем в сказку. Петушок – золотой гребешок.		
5	Петушок – золотой гребешок.		
6	Петушок – золотой гребешок. Инсценировка сказки.		
7	Петушок – золотой гребешок. Инсценировка сказки.		
8	Сказка «12 месяцев»		

9	Сказка «12 месяцев» Инсценировка сказки.		
10	Сказка «12 месяцев» Инсценировка сказки.		
11	Сочиняем сказку. Мы сказочники.		
12	Сочиняем сказку. Мы сказочники.		
13	Сочиняем сказку. Составляем сказку.		
14	Весёлый праздник «Новый год»		
3 четверть – 20 часов			
1	Сочиняем сказку. Я пишу свою сказку.		
2	Сочиняем сказку. Я пишу свою сказку.		
3	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение.		
4	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение.		
5	Мой помощник – телефон.		
6	Справочные телефонные службы.		
7	Ролевая игра «Разговор по телефону»		
8	У телевизора. Моя любимая передача.		
9	У телевизора. Моя любимая передача.		
10	У телевизора. Программа телевидения.		
11	Знаки – помощники.		
12	Знаки – помощники.		
13	Знаки – помощники.		
14	В гостях у леса.		
15	В гостях у леса. Мы друзья или враги природы?		
16	В гостях у леса. Экскурсия.		
17	В гостях у леса. Экскурсия.		
18	Задушевный разговор.		
19	Задушевный разговор.		
20	Задушевный разговор. Вместе в беде и в радости.		
4 четверть – 18 часов			
1	Приглашение. Весёлый праздник.		

2	Приглашение. Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»		
3	Приглашение. Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял»		
4	Поздравляю! Поздравительные открытки.		
5	Поздравляю! Поздравление для друга.		
6	Поздравляю! Поздравление для ветерана.		
7	Ролевая игра «В гости на день рождения»		
8	Беседа к 9 мая. Праздник Победы.		
9	Слушание и рассказывание сказки «Бременские музыканты».		
10	Слушание и рассказывание сказки «Бременские музыканты».		
11	Рассказывание сказки по иллюстрациям.		
12	Впереди лето! Правила на каждый день.		
13	Мы на прогулке в парке.		
14	Мы на прогулке в парке.		
15	Игры на детской площадке.		
16	Игры на детской площадке.		
17	Игры на свежем воздухе.		
18	Итоговое занятие.		

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2016.
2. Речевая практика. Учебник 2 класса, 3 класса, 4 класса – С.В. Комарова; для ФГОС ОВЗ VIII вид М.: «Просвещение», 2017- 2018-2019
3. Рабочая тетрадь «Речевая практика» - 2 класс, 3 класс, 4 класс – С.В. Комарова, Т.М. Головкина; М.: «Просвещение» 2017-2018-2019.
4. Речевая практика. Методические рекомендации 1 – 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ФГОС ОВЗ С.В. Комарова, М.: «Просвещение» 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.krugosvet.ru>

